

TRAVAIL PRATIQUE 1

Consignes :

Le travail est à réaliser en équipe de 2 ou 3 étudiants et à remettre au plus tard le 4 février. Il compte pour 15% de la session. Les travaux remis en retard ne seront pas corrigés.

Question 1 : le modèle ricardien (88 points)

Soit les pays A et B où résident 100 habitants. Dans le pays A, il faut 1 journée de travail d'un habitant pour produire 1 unité du bien x et 0,5 (1/2) journée de travail d'un habitant pour produire 1 unité du bien y. Dans le pays B, il faut le 0,625 (5/8) journée de travail d'un habitant pour produire 1 unité du bien x et une 1,25 (5/4) journée de travail d'un habitant pour produire 1 unité du bien y. Les rendements marginaux sont constants dans les 2 productions dans les 2 pays et toutes les autres hypothèses faites en classe tiennent aussi.

- Qu'est-ce que les rendements marginaux constants impliquent quant à la forme de la fonction de production ? Tracez la fonction de production du pays A dans la production du bien x. (4 points)
- Lequel des deux pays détient l'avantage absolu dans la production des biens x et y ? Appuyez votre réponse sur les données pertinentes. (4 points)
- Écrivez d'abord la contrainte de ressource. Isolez ensuite la quantité produite de y avant de tracer les courbes des possibilités de production des deux pays pour une journée de travail. Laissez les traces de vos démarches. (8 points)
- En autarcie et en situation de plein-emploi, les habitants du pays A choisissent de consommer 80 unités du bien y alors que les habitants du pays B choisissent plutôt d'en consommer 55 unités. Après avoir déterminé quelle quantité du bien x chacun consomme, identifiez les couples de consommation d'autarcie (que vous annoterez AUT) sur les CPP tracées en b). Laissez les traces de votre démarche. (6 points)
- Advenant que les deux pays décident de procéder à des échanges, déterminez leur spécialisation respective. Appuyez votre réponse sur les données pertinentes. Identifiez ensuite les couples de production qui résulteraient de la spécialisation (que vous annoterez SP) sur les graphiques tracés au point b). (6 points)
- Comparez la production commune des deux biens avec et sans échange. Qu'observez-vous ? (4 points)
- À l'aide d'un graphique pertinent, illustrez le plus précisément possible l'équilibre sur le marché commun si la fonction de demande inverse est de la forme $P^x/P^y = 2,05 - Q^x/Q^y$. Laissez les traces de votre démarche. (6 points)
- Sur les graphiques tracés au point b), illustrez les nouvelles contraintes de consommation des deux pays. Laissez les traces de votre démarche. (4 points)
- Identifiez les couples de consommation (que vous annoterez CÉ) si 100 unités du bien y sont échangées. Laissez les traces de votre démarche. (6 points)
- L'échange précédent est-il viable ? Expliquez. (6 points)
- À l'intérieur de quel intervalle le niveau des salaires relatifs devrait-il se fixer ? Expliquez. (4 points)

- l) Si le prix du bien x est de 10\$, combien vaut 1 unité du bien y ? (2 points)
- m) Toujours sous l'hypothèse faites en l), quels sont les salaires versés aux travailleurs dans les deux économies ? Quel est le salaire relatif des travailleurs des deux pays ? En quoi ce résultat est-il cohérent avec votre réponse en i) ? (8 points)
- n) Imaginons que le bien x gagne en popularité et que la demande mondiale passe à $P_x/P_y = 1,3 - Q_x/Q_y$. Illustrez la situation sur le graphique tracé en g). Expliquez. (4 points)
- o) Sur les CPP tracées en c) illustrez les nouvelles contraintes de consommation. Spécifiez ensuite le nouvel échange et les nouveaux points de consommation qui s'y établiront. Expliquez votre raisonnement. (8 points)
- p) À l'aide des courbes d'indifférence (et des graphiques des CPP), expliquez l'impact du gain de popularité du bien x sur le bien-être des habitants des deux pays. (8 points)

Question 2 : Comptabilité nationale en économie ouverte (18 points)

Dans les années 90, les gouvernements de plusieurs pays membres de l'Union européenne ont assaini leurs finances publiques afin de se plier aux critères de convergences établis par le traité de Maastricht.

- a) À l'aide d'une équation présentée en classe, expliquez quel aurait dû être, *ceteris paribus*, l'impact de ces mesures d'austérité sur le compte courant de l'Union. (6 points)
- b) Toujours à l'aide de l'équation utilisée en a), sachant que l'investissement des pays de l'Union a bel et bien été plutôt stable par ailleurs, comment expliquez-vous alors que cette évolution attendue du CC ne se soit pas matérialisée dans les faits ? (6 points)
- c) Imaginons que l'euro devienne la monnaie internationale et que les actifs européens deviennent soudainement très recherchés par les investisseurs internationaux. Toujours à l'aide de l'équation utilisée en a), expliquez l'impact attendu, *ceteris paribus*, sur le CC de l'Union. (6 points)